

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Логопедический массаж
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Логопедический массаж
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций

по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

1.4. Методические рекомендации по формам контроля.

Разработка презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный

конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

1.7. II. Планы практических занятий

Тема №1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Форма проведения – ПР (2 часа).

План

1. Определение. Сущность и механизм действия массажа.
2. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.
3. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный - и их сочетание.
4. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
5. Показания к применению массажа в логопедической практике. Противопоказания к логопедическому массажу.

Литература: [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

Вопросы для самоконтроля.

1. Физиологическое действие массажа.
2. Основные цели логопедического массажа.
3. История логопедического массажа.

Задания для самостоятельной работы.

Оформите данный материал в виде альбома, включив информацию о каждом профиле, описание образования звука, его характеристика).

Составьте реферат на тему «История логопедического массажа». Сделайте сообщение в группе студентов.

Напишите реферат на тему «Логопедический массаж при дизартрии». Обсудите реферат в группе.

Тема №2. Краткие анатомо-физиологические сведения. Форма проведения – ПР (2 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План

1. Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

2. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация.

3. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Литература: [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

Вопросы для самоконтроля.

1. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека
2. Черепно-мозговые нервы, участвующие в акте говорения.
3. Мышцы, участвующие в акте говорения. Основные положения.
4. Основные мышцы, иннервируемые тройничным нервом.
5. Основные мышцы, иннервируемые лицевым нервом (мимические мышцы).
6. Основные мышцы, иннервируемые подъязычным нервом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Схематически изобразить основные мышцы, участвующие в акте говорения..
2. Составить примерный комплекс логопедического массажа для детей пяти лет с невротической формой заикания.

Тема №3. Основные принципы составления программ логопедического массажа.

Форма проведения – ПР (4 часа).

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа.
3. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
4. Методика проведения логопедического массажа.
5. Подготовка к массажу, необходимый инструментарий. Осмотр кожных покровов, пальпация мимических и лицевых мышц.

Литература: [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

Вопросы для самоконтроля.

1. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
2. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
3. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Задания для самостоятельной работы.

Оформите данный материал в виде альбома, включив информацию о каждом профиле, описание образования звука, его характеристика).

Составьте реферат на тему «Дифференцированный логопедический массаж». Сделайте сообщение в группе студентов.

Напишите реферат на тему «Логопедический массаж при дизартрии». Обсудите реферат в группе

Тема №4. Рекомендации к проведению логопедического массажа.

Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План

1. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Общие рекомендации к проведению массажа.
2. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа.
3. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
4. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, вибрация, перетирание и плотное нажатие.
5. Гимнастика как дополнительное воздействие к приемам массажа.

Литература: [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

Вопросы для самоконтроля.

1. Дополнительные методы воздействия.
2. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
3. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
4. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать схему заключения логопеда по результатам обследования лиц с невротической формой заикания (ребенка, подростка, взрослого). Выделить ключевые приемы массажа.

Составить примерный комплекс логопедического массажа для детей пяти лет с невротической формой заикания.

Тема № 5. Методика проведения логопедического массажа.

Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План

1. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
2. Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
3. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
4. Методические указания к проведению расслабляющего массажа;
5. Методические указания к проведению активизирующего массажа;
6. Методические указания к проведению укрепляющего массажа.

Литература: [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

Вопросы для самоконтроля.

1. Основные приемы логопедического массажа.
2. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
3. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
4. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Задания для самостоятельной работы.

Оформите данный материал в виде альбома, включив информацию о каждом профиле, описание образования звука, его характеристика).

Составьте реферат на тему «Дифференцированный логопедический массаж». Сделайте сообщение в группе студентов.

Напишите реферат на тему «Логопедический массаж при дизартрии». Обсудите реферат в группе

Тема №6. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План

1. Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация. Приемы точечного массажа. Комплексное использование приемов точечного массажа.
2. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.
3. Комплексы биологически активных точек. Комплексы упражнений направленные на улучшение звучания голоса и профилактику голосовых нарушений.
4. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.
5. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса;
6. Специфика проведения логопедического массажа при заикании и дизартрии.

Литература: [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

Вопросы для самоконтроля.

1. Дополнительные методы воздействия.
2. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
3. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
4. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать схему заключения логопеда по результатам обследования лиц с невротической формой заикания (ребенка, подростка, взрослого). Выделить ключевые

приемы массажа.

Составить примерный комплекс логопедического массажа для детей пяти лет с невротической формой заикания.